

УДК378.6:61-051:174

Ю.М.Казаков

Т.А.Трибрат

Є.Є.Петров

Ю.Г.Бурмак

О.О.Гончарова

Українська медична стоматологічна академія м. Полтава

ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА ПРАЦІВНИКІВ ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Анотація. В даній статті проаналізовані моральні норми, яких дотримуються учасники освітнього процесу у вищому медичному навчальному закладі, поняття про професійну етику працівників вищої освіти як науковий напрямок, вплив моралі на роботу установи. Надано відповіді на питання, що є правильним чи помилковим в поведінці фахівців і викладачів, що необхідно робити для більш успішної реалізації ділового спілкування.

Ключові слова: професійна етика, етика ділового спілкування, моральні норми, моральна культура.

Анотация. В данной статье проанализированы моральные нормы, которых придерживаются участники образовательного процесса в высшем медицинском учебном заведении, понятие о профессиональной этике работников высшего образования как научном направлении, влияние морали на работу учреждения.

Представлено ответы на вопросы, что является правильным или ошибочным в поведении специалистов и преподавателей, что необходимо предпринимать для более успешной реализации делового общения.

Ключевые слова: профессиональная этика, этика делового общения, моральные нормы, нравственная культура.

Annotation. This article analyzes the moral standards that the participants of the educational process in a higher medical educational institution adhere to, the concept of professional ethics of higher education workers as a scientific direction, the influence of morality on the work of an institution. Answers to questions of what is right or wrong in the behavior of specialists and teachers, what needs to be done for more successful implementation of business communication.

Keywords: professional ethics, ethics of business communication, moral standards, moral culture.

Професійна діяльність працівників вищого медичного навчального закладу утворює складну систему взаємопов'язаних моральних відносин. У цю систему входить, перш за все, ставлення працівників до виконання своїх посадових обов'язків, в процесі яких реалізуються етичні категорії сумлінності та відповідальності[7]. Є й інші рівні відносин, ефективність яких залежить від виконання моральних зобов'язань. Так, ставлення викладачів до студентів припускають реалізацію етичних категорій справедливості, об'єктивності, доброзичливості[3,с.672]. Відносини між колегами, між керівниками і підлеглими в колективі вищого навчального

закладу реалізуються через етичні категорії порядності, поваги, та не конфліктності [2, с. 237].

Моральною нормою для працівників вищого навчального закладу є збереження класичних вузівських традицій, де в основі поведінки завжди перебувала інтелігентність. Поведінка на робочому місці і поза ним повинна бути такою, щоб не завдавати шкоди іміджу навчального закладу, довірі з боку партнерів і студентів. До партнерів можна віднести лікувальні установи міста, де проходять практику студенти. У зв'язку з цим необхідне дотримання принципів відкритості інформації, вірності слову, непідкупності[1, с.200].

Якість сучасної медичної освіти визначається не тільки її змістом і новими освітніми технологіями, а й гуманістичною спрямованістю навчально-виховного процесу, компетентністю педагогів[5,с.54]. Підвищення якості педагогічної та виховної діяльності педагога передбачає створення умов, необхідних для цілеспрямованого розвитку педагогічної етики вчителя. В.А. Сухомлинський підкреслював, що вчитель стає вихователем, тільки оволодівши тонким інструментом, етикою. Етика - це «практична філософія виховання»[6,с.38]. Без знання теорії моралі сьогодні не може бути повноцінної професійної підготовки майбутнього фахівця-педагога або медика, в даний час зростає значення професійної етики в регулюванні різних видів трудової діяльності, що пов'язано з процесами демократизації суспільства, а також з прагненням

постійно удосконалювати професійні норми стосовно до змінних соціально-економічних відносин [2, с.234].

Педагогічна етика - це сукупність норм і правил поведінки педагога, що забезпечує моральний характер педагогічної діяльності і взаємин, обумовлених педагогічною діяльністю; наука, що вивчає походження і природу, структуру, функції і особливості прояву моралі в педагогічній діяльності; професійна моральність педагога[4,с.244]. Перед педагогічною етикою в медичному вузі постає цілий ряд завдань, які полягають у формування професійно-етичних якостей майбутніх лікарів і є складним, системним, тривалим процесом, що вимагає творчого підходу всього колективу медичного ВНЗ, системності й неперервності виховних впливів на особистість студента з урахуванням специфіки майбутньої професійної діяльності та спектр професійно-етичних якостей, що формуються.

Будь-яка професійна діяльність накладає на людину певні не тільки професійні, а й моральні зобов'язання.

Отже, педагогічна етика працівників вищої медичної школи здійснює не тільки загальнотеоретичну але й практичні (гуманістичні, ціннісно-орієнтовні, пізнавальні, виховні) функції. Робота педагога передбачає не тільки наявність певного запасу знань, професійного досвіду і мотивації, не менший вплив на якість і результативність педагогічної діяльності надає її моральна, етична складова, яка охоплює соціально значимі елементи суспільної моралі, виступає інтегративною

характеристикою професійної діяльності вчителя, визначає морально-етичні вимоги до нього та відображає ступінь їх трансформації у свідомості й поведінці педагога, що проявляється у спілкуванні зі студентами та колегами.

Література

1. Белухин Д. А . Педагогическая этика: желаемое и действительное. / Анализ сущности и содержания общепринятых понятий педагогической этики. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2007 - 128 с.
2. Запорожан В.М. Біоетика: Підручник / В.М. Запорожан, М.Л. Аряєв. — К.: Здоров'я. — 2005. — 288 с.
3. Згречча Е., Спаньйоло А. Дж., П'єтро М.Л. та ін. Біоетика / Переклад з італійської В.Й. Шрвкун: Підручник. — Львів: Вид-во ЛОБФ “Медицина і право”, 2007. — 672 с.
4. Назар П.С., Віленський Ю.Г., Грандо О.А. Основи медичної етики. — К.: Здоров'я. — 2002. — 244 с.
5. Перспективи ксенотрансплантації. Наукові аспекти та етичні розмірковування / Х. де Діос Віал Корреа (ред), Е. Згречча, Ф. Бах та ін.; Пер. з англ. М.Д. Луцик, з італ. І.Є. Бойко. — Львів: Вид-во ЛОБФ “Медицина і право”, 2007. — 54 с.
6. Профессионально-этическая компетентность как один из факторов профессионализма социального педагога уголовно-исполнительной системы / А. Ф. Федоров // Педагогическое образование и наука, № 6, 2012, с. 38.
7. Гребенникова В.М., Дорошенко В.В. Этика педагогической деятельности в контексте новой образовательной парадигмы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1
URL:<http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=18977> (дата обращения: 16.09.2019).

Проф.Казаков Ю.М.

доц. Петров Є.Є.

проф. Бурмак Ю.Г.

доц. Трибрат Т.А.

асис. Гончарова О.О.